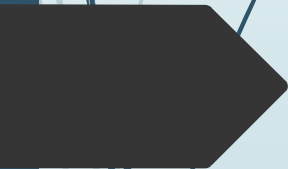


校長が語る「生きる力」の育て方

～非認知能力を育む
エナジード体験講座～



さいたま市立春野中学校
校 長 永 谷 和 俊

さいたま市立春野中学校
令和8年9月3日(木)

おしながき

1 校長から

- ・非認知能力について
- ・学校経営方針について

2 エナジード社より

3 模擬授業（石井教諭）

4 雑談・感想

認知能力と非認知能力

学習と成長を支える2つの力

認知能力: 知識・理解・計算・読解など

非認知能力: やり抜く力・協働性・自己管理など

認知能力とは

- 学力や知識として測定しやすい能力
- 読解力、計算力、記憶力、論理的思考力
- テストや試験で評価されることが多い

学校での例

- 文章を正しく読む
- 計算問題を解く
- 知識を活用して考える

非認知能力とは

- 数値化しにくい心や行動の力
- 自己肯定感、協働性、忍耐力、主体性
- 将来の学習や社会生活に大きく影響

学校での例

- 最後まで課題に取り組む
- 友達と協力して活動する
- 失敗しても挑戦を続ける

氷山で
例えると



氷山で
例えると

見える部分

見えにくい部分

見えない部分



氷山で
例えると

見える部分

ここを伸ばす！

分

分

中学校学習指導要領・各教科

技術・家庭科の目標

生活の営みに係る見方・考え方や技術の見方・考え方を働かせ、生活や技術に関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 生活と技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- (2) 生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなど、課題を解決する力を養う。
- (3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う

中学校学習指導要領・各教科

技術・家庭科の目標

生活の営みに係る見方・考え方や技術の見方・考え方を働かせ、生活や技術に関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 生活

に係る

(1) 知識・技能

(2) 生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策

を構想

する力を養う。

(2) 思考・判断・表現力

(3) より

を工夫

(3) 学びに向かう力、人間性等

令和6年度

通 知 票



学校教育目標 明るく 豊かに たくましく

教育理念「自 他 共 愛」

自分自身も、他の人も、お互いに大切に生きていこう

各教科の学習の記録		観点	評定
国語	知識・技能	A	5
	思考・判断・表現	A	
	主体的に学習に取り組む態度	A	
社会	知識・技能		
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
数学	知識・技能		
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
	知識・技能		

学級活動

生徒会活動

学

算数	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
理科	知識・技能		
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
音楽	知識・技能		
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
美術	知識・技能		
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
	知識・技能		

	主体的に学習に取り組む態度	
保健体育	知識・技能	A
	思考・判断・表現	A
	主体的に学習に取り組む態度	A
技術・家庭	知識・技能	
	思考・判断・表現	
	主体的に学習に取り組む態度	
G・S	知識・技能	
	思考・判断・表現	
	主体的に学習に取り組む態度	

※「G・S」・「グローバル・スタディ」の略



An illustration of an iceberg floating in the ocean. The visible tip of the iceberg is white with blue shadows, while the much larger submerged part is dark blue. The water is a gradient of blue, and the sky is light blue with white clouds. A yellow rectangular box is centered over the submerged part of the iceberg.

氷山でたとえると

見える部分

見えにくい部分

見えない部分



見える部分

通知票だと

(1) 見える学力 = 技能・知識

見えにくい部分

(2) 見えにくい学力 = 思考・判断・表現等

見えない部分

(3) 見えない学力 = 主体的に学習に
取り組む態度

(1) 知識・技能

- ・暗記力
- ・計算力

これまで重視されてきたこと
ここで、評価されてきた

学力の3要素と教育の3本柱

知識・技能＝見える学力

思考力・判断力・表現力等
＝見えにくい学力

学びに向かう力・人間性等
＝見えない学力

(2) 思考力・判断力・ 表現力等

- ・問題の発見
- ・課題の解決
- ・多様な解決策
- ・多様な表現力

学力の3要素と教育の3本柱

知識・技能＝見える学力

思考力・判断力・表現力等
＝見えにくい学力

学びに向かう力・人間性等
＝見えない学力

(2) 思考力・判断力・ 表現力等

自分で考えたり
何かを説明したり
伝えたりする力

学力の3要素と教育の3本柱

知識・技能＝見える学力

思考力・判断力・表現力等
＝見えにくい学力

学びに向かう力・人間性等
＝見えない学力

(3) 学びに向かう力・ 人間性等

- 主体性
- 協働する力
- 粘り強く学習
に取り組む態度
- 自己の学習を
調整する力

知識・技能＝見える学力

思考力・判断力・表現力等
＝見えにくい学力

学びに向かう力・人間性等
＝見えない学力

(3) 学びに向かう力・ 人間性等

・主体性

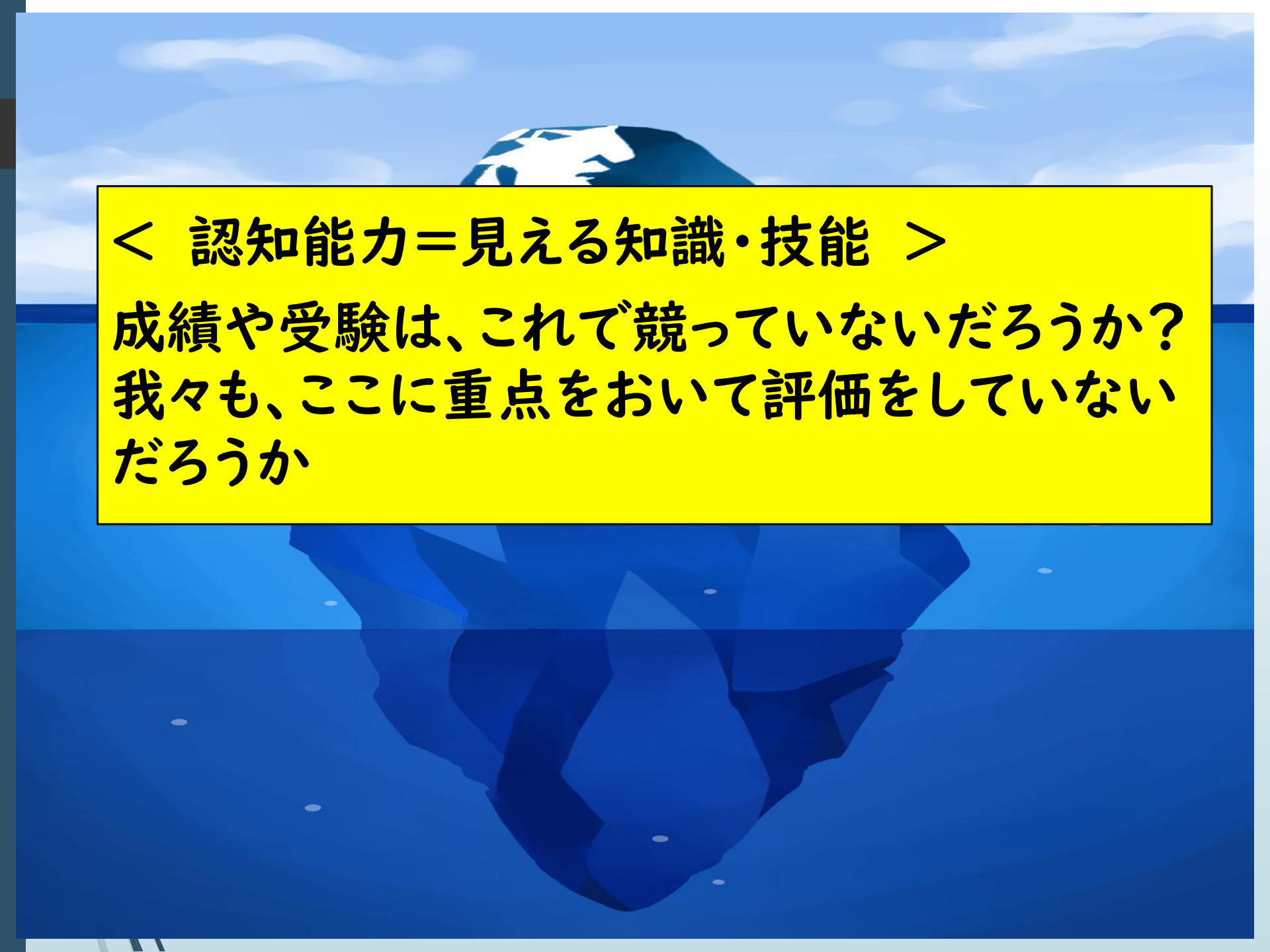
非認知能力
メタ認知能力

自分の学習を
調整する力

知識・技能＝見える学力

思考力・判断力・表現力等
＝見えにくい学力

学びに向かう力・人間性等
＝見えない学力

An illustration of an iceberg floating in a blue ocean under a blue sky with white clouds. The small tip of the iceberg is above the water, while the much larger, jagged mass is submerged below the surface. A yellow rectangular box with a black border is positioned over the water, containing Japanese text.

< 認知能力＝見える知識・技能 >

**成績や受験は、これで競っていないだろうか？
我々も、ここに重点をおいて評価をしていない
だろうか**



<非認知能力 = 見えない・見えにくい学力>

「非認知能力」を理解し、意図的に育成できれば、(2)(3)の目標を達成できるのではないだろうか



春野中で進める 探究的な学び

～自走する学習者を目指して～





(0) 前提として

心理的安全性の確保

- ・ 話しやすい雰囲気
- ・ 何を話しても否定されない
- ・ 全てを受け入れる（多様性）
- ・ 自分の居場所

（１）問題に気づく力

問題発見力

- ・違和感
- ・もっと○○
- ・誰も気づかなかった視点

(2) 課題を設定する力

課題設定力

- ・ 課題 = 理想－現状
- ・ 他者、社会の共感
- ・ ワクワクするか

（３）課題解決に必要な 情報を集める力

情報収集力

- ・ 課題 = 理想－現状
- ・ 原因と理想状況の洗い出し
- ・ 原因をひっくり返して理想状況
- ・ 調査やインタビュー



(4) アイデアを 発案する力

解決策を考える力

- ・ 自由なアイデア
- ・ インパクトと実現可能性
- ・ 実現プラン



(5) 解決に向けて 実行できる力

実現力

- ・ 行動力
- ・ 人を巻き込む力
- ・ プレゼン力
- ・ コミュニケーション力



(6) 新たな課題に 挑戦する力

表現力

- ・ 創造力
- ・ 表現力



このような力が付くと





**このような力が付くと
変化に対応できる力**

**世の中が
どんなに変化しようと
怖くない**

A dark grey arrow points to the right from the left edge of the slide. Several thin, light blue curved lines originate from the left side and sweep across the background.

**このような力が付くと
変化に対応できる力**

むしろ楽しみ！



このような力が付くと
変化に対応できる力

これぞ

生きる力！

明るく



豊かに



たくましく



学校公開における「校長による特別講座」

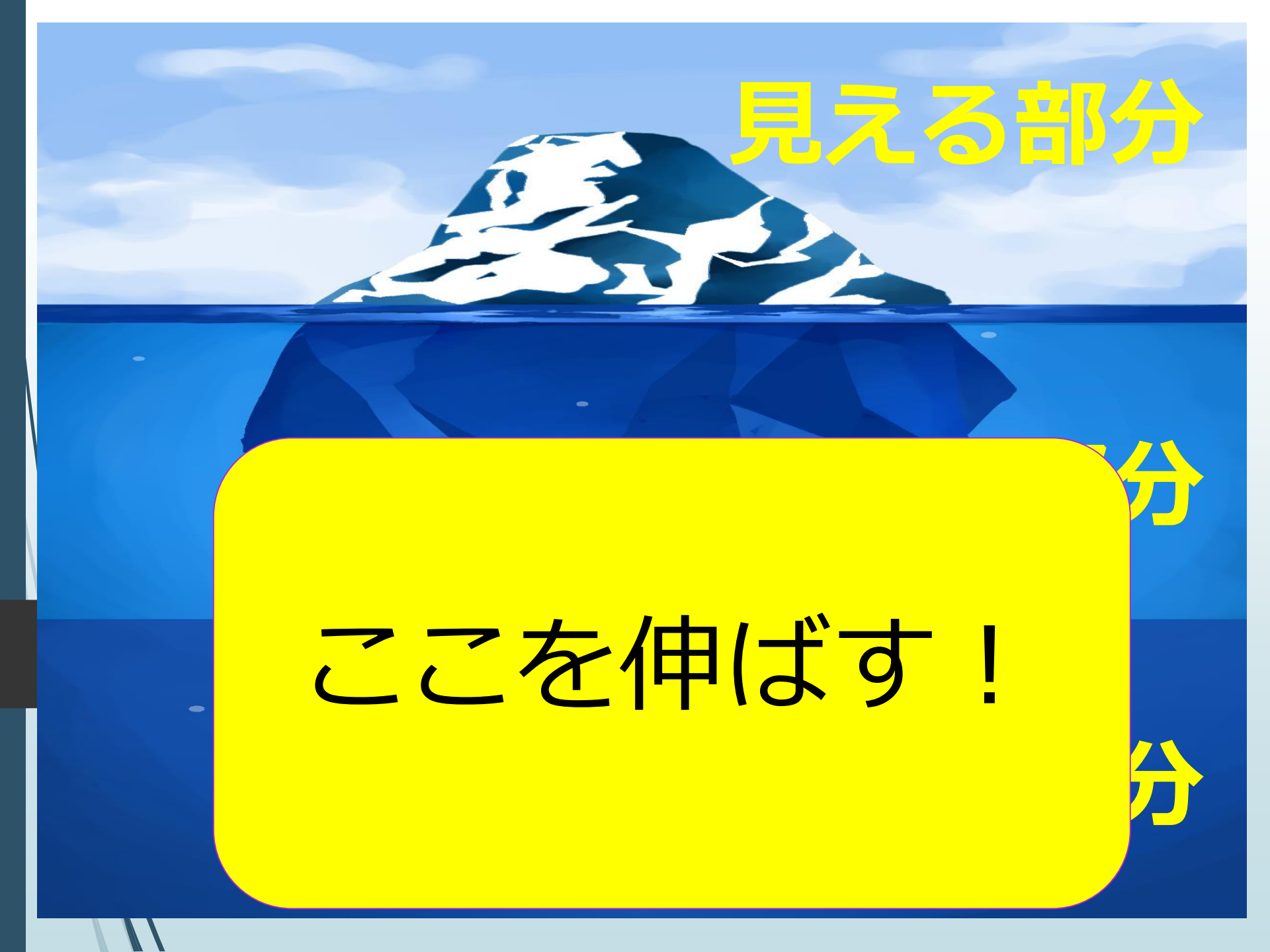
資料について

1 本パワポ資料

2 アンケート

令和8月9日(木)校長ワークショップ
プ・感想のお願い



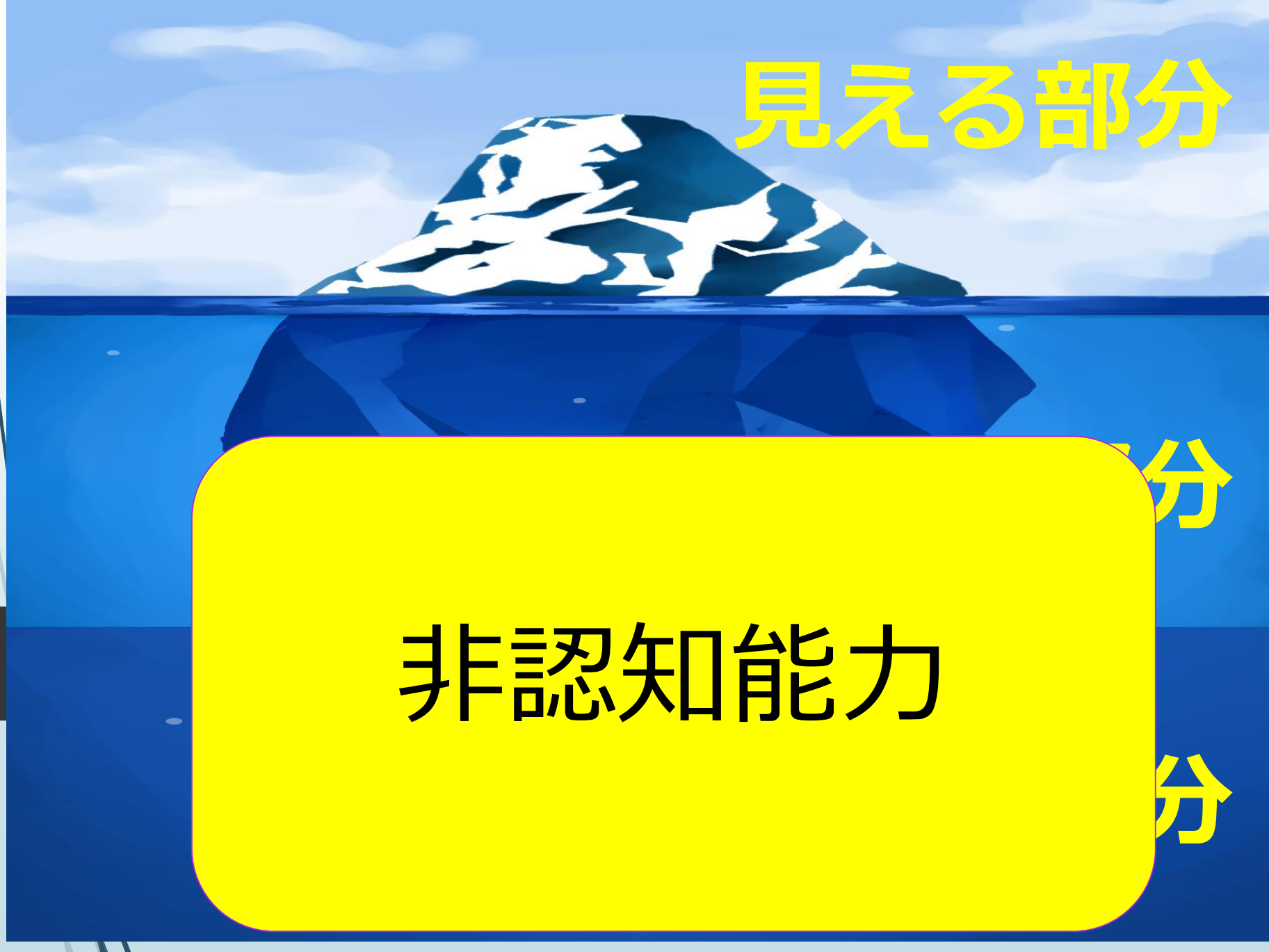
An illustration of an iceberg floating in the ocean. The top part of the iceberg is visible above the water line, while a much larger, dark blue portion is submerged below. The sky is light blue with soft white clouds. The water is a deep blue. A large yellow rounded rectangle is positioned in the lower half of the image, containing black Japanese text.

見える部分

ここを伸ばす！

分

分

An illustration of an iceberg floating in the ocean. The top part of the iceberg is above the water line, and the much larger bottom part is submerged. The sky is blue with white clouds, and the water is a deep blue. The text '見える部分' is written in yellow above the water line, and '分' is written in yellow to the right of the water line. A large yellow rounded rectangle is positioned in the lower half of the image, containing the text '非認知能力'.

見える部分

分

非認知能力

分

自己肯定感

自己肯定感・自己有用感・自己効力感

- ・自分のことが大好き
- ・とにかく自分を褒めまくる
- ・ほかの人に褒められる前に自分を褒めまくる
- ・できなかったけど、こんな自分が大好き

自立・自律（じりつ）

**自立：外面的な自立：経済的・社会的な独立
立ち**

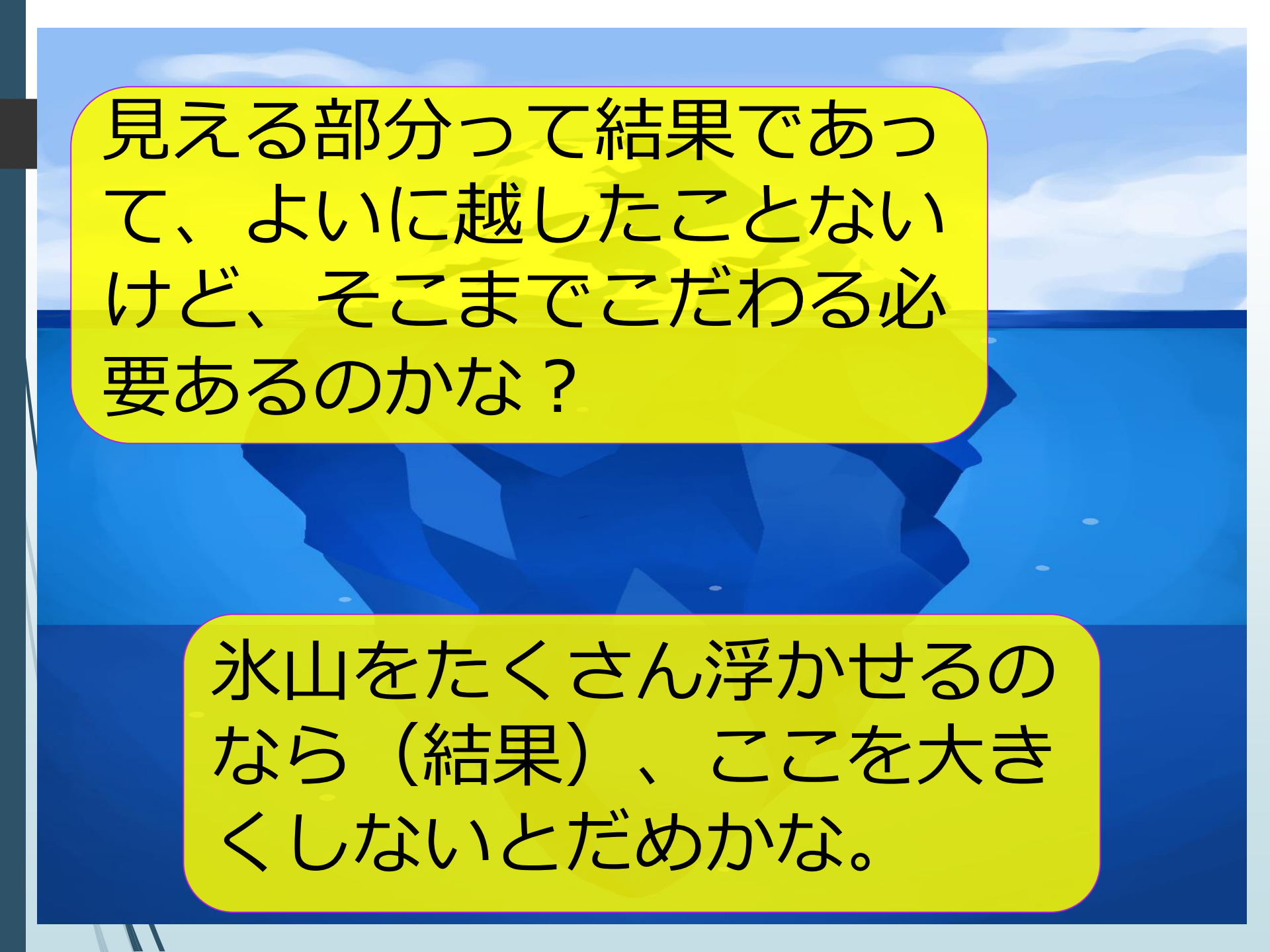
**自律：内面的な独立 自分の考えや行動を
自分でコントロールする**

自立・自立 → じりつ

**じりつの究極は 他者を適切に依存できる
ようになること**

合意形成をさせる力

- ・ 話しやすい雰囲気をつくる
笑顔、前向き、聴く態度
- ・ 人の話を一旦は受け入れる
否定しない、線を引かない、最後まで聴く
- ・ 自分の考えを伝える
考えをもつ、理由を添える（なぜなら）
- ・ 誰もが納得の方向性へ導く
自分ばかり話さない、人間関係調整力

The background of the slide features a stylized illustration of an iceberg. The top part of the iceberg, which is visible above the water, is a light blue color. The bottom part, which is submerged, is a darker blue. The water is represented by a solid blue color. The sky is a light blue with some white clouds. The text is contained within two yellow rounded rectangular boxes.

見える部分って結果であって、よいに越したことはないけど、そこまでこだわる必要があるのかな？

氷山をたくさん浮かせるのなら（結果）、ここを大きくしないとだめかな。

見えるところで叱っていないで しょうか

- ・ 家で勉強をしない
- ・ 宿題をしない
- ・ 靴を揃えない
- ・ 散らかして片づけない
- ・ ずっとスマホやゲームをしている
- ・ お手伝いをしない
- ・ ○○○○○

見えるところが悪いところ？

An illustration of an iceberg floating in the ocean. The tip of the iceberg is visible above the water line, showing a jagged, snow-covered peak. The much larger, submerged part of the iceberg is visible below the water line, rendered in various shades of blue. The background is a light blue sky with soft, white clouds. The water is a deep blue with some small white bubbles or ripples.

ご清聴
ありがとうございました